Taller

Módulo 2 Normativa nacional e internacional: Cambio Climático, Derechos de las Mujeres, Derechos Humanos, Interculturalidad.

Facilitario

Objetivo

Socializar los principales instrumentos normativos nacionales e internacionales y su ámbito de aplicación, en relación con el cambio climático, derechos humanos, derechos de las mujeres e interculturalidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Género, derechos de la naturaleza |
| Audiencia | Adultos |
| Espacio físico | Aula, exteriores |
| Cronograma | 11 horas en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 11 horas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 8:00am – 9:20am | **A1. Los derechos humanos en las noticias** | Recursos: R1, R2, R3 |
| 9:20am – 10:40am | **A2. Sistema Universal de protección de derechos. CEDAW** | Recursos: R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10P |
| 10:40am – 11:25am | **A3. Instrumentos internacionales: Mujeres y Cambio climático** | Recursos: R11 |
| 11:25am – 12:40pm | **A4. Protección y promoción de derechos de medio ambiente y mujeres en la región** | Recursos: R12, R13, R14, R15, R16, R17, R18 |
| 12:40pm – 1:45pm | **A5. Plan de Acción Biejing en la Estrategia Nacional de Cambio Climático** | Recursos: R19, R20 |
| 1:45pm – 2:55pm | **A6. Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia** | Recursos: R21 |
| 2:55pm – 4:25pm | **A7. Normativa Ecuatoriana que protege derechos de las mujeres, naturaleza y ambiente..** | Recursos: R22, R23, R24 |
| 4:25pm – 5:35pm | **A8. Cámbio Clímatico y el plan de acción de género** | Recursos: R25P |
| 5:35pm – 6:35pm | **A9. Actividad final módulo 2** |  |

Actividad

# A1. Los derechos humanos en las noticias

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Recordar conceptos básicos de ddhh y género trabajados anteriormente |
| Propósito | Difundir |
| Temas | Derechos humanos |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: tutorado, semipresencial |
| Técnica | Estudio de casos |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 15 – 30 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 30 mins• Vincular con la experiencia: 50 mins  **Tiempo total**: 1 hora 20 mins |
| Recursos | • R1. Historia de los Derechos Humanos• R2. Video: Conceptos básicos de Derechos Humanos• R3. Declaración Universal de los derechos humanos ... ¡De un Dibujo otro! |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 30 mins

Recursos: R1, R2, R3

**Step
1**.
Para
recordar
las
bases
de
los
derechos
humanos
aprendidos
en
el
módulo
1,
solicite
a los
y
las
participantes
que
miren
el
"Video:
Conceptos
básicos
de
Derechos
Humanos"

**Step
2**.
Solicite
también
que
miren
el
video:
"Historia
de
los
derechos
humanos",
y
que revisen
el
documento
"Declaración
Universal
de
los
derechos
humanos...¡De
un
Dibujo
a
otro!
Comente
sobre
la
importancia
de
la
Declaración
como
hito
histórico.

## Vincular con la experiencia – 50 mins

**Step
3**.
Solicite
a
las
personas
participantes
que
busquen
una
noticia
que
les
llame
la
atención,
deben
buscar
en
algún
medio
de
comunicación,
ya
sea
escrita
o
en
video.
La noticia
debe
ser completa,
es
decir
no
únicamente
una
publicación
de
red
social.

**Step
4**.
Una
vez
identificada
una
noticia
de
su
interés
deberán
identificar
los
siguientes
elementos:

      •
Actores. ¿Qué personas
y/o
instituciones
están
involucradas?

      •
El
problema
o
asunto
principal.
¿Qué
pasó?

      •
Los
derechos
involucrados.
¿
Qué
derechos
están
siendo
ejercidos, gozados
o
vulnerados?

      •
Artículo
de
la
Declaración
Universal. 
¿Los
derechos
humanos identificados,
a
qué
artículos
de
la
Declaración
corresponden?

      •
¿Quienes
son
los
titulares
de
esos
derechos?.

      •
¿Qué obligaciones
del
Estado se
cumplieron
o
incumplieron
y
quiénes
tenían
la
obligación?

**Step
5**.
Las
personas
participantes
deberán
enviar
su
trabajo a
la
facilitadora (tanto la
noticia,
como
las
respuestas).

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R1. Historia de los Derechos Humanos

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg |
| Duración | 10 mins |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos humanos |
| Publicado |  |
| Resumen | Vídeo que hace un recuento de los principales hitos en la historia de los derechos humanos. Este vídeo dura 10 minutos. |

Recurso

# R2. Video: Conceptos básicos de Derechos Humanos

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=e2uK3pNNzNY&feature=youtu.be |
| Duración | 2 mins 55 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos humanos |
| Publicado | 2019-02-10 |
| Resumen | Video explicativo del concepto de DDHH. Fundamentos y obligaciones de Estado. Realizado por fundación Idea Dignidad |

Recurso

# R3. Declaración Universal de los derechos humanos ... ¡De un Dibujo otro!

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos humanos |
| Descripción | Por iniciativa de la revista Spirou, los autores más talentosos del mundo del cómic se han unido para ilustrar este texto universal.  A través de sus personajes y universos favoritos, descubra los 30 artículos de la  Declaración ilustrados con sensibilidad y picardía. |

Actividad

# A2. Sistema Universal de protección de derechos. CEDAW

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Conocer las bases del sistema Universal de DDHH e Identificar las principales obligaciones del Estado en relación con las mujeres. |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos humanos, exigibilidad, mecanismos |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: autotutorado, A distancia: tutorado, semipresencial |
| Técnica | Cine/video foro, estudio de casos, lectura |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 15 – 30 |
| Fases | • Reflexionar: 10 mins• Integrar conocimientos: 40 mins• Vincular con la experiencia: 30 mins  **Tiempo total**: 1 hora 20 mins |
| Recursos | • R4. Video: He for she • R5. Mujeres Construyendo Historia - (080) Discurso de Emma Watson para He For She• R6. Video: Instrumentos internacionales• R7. Sistema Internacional de Derechos Humanos• R8. Caso Cecilia Kell vs Canadá. Comunicación Nº 19/2008 CEDAW/C/51/D/19/2008• R9. Recomendación general num. 35• R10P. Preguntas de reflexión sobre las recomendaciones N. 35 CEDAW |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Reflexionar – 10 mins

Recursos: R4, R5

**Step
1**.
Para
iniciar
esta
actividad
solicite
a
las
personas
participantes
que
vean
dos
videos
en
relación
a
la
campaña
He
for
She,
"Video:
He
for
She"
y
"Mujeres
Construyendo
Historia,
Discurso
de
Emma
Wantson
para
He
for
She"
COn
estos
videos
 recordarán
algunos
de
los
temas
tratados
en
el
Módulo
1.

## Integrar conocimientos – 40 mins

Recursos: R6, R7, R8

**Step
2**.
A
continuación
solicite
que
miren
los
videos
"Sistema
Internacional
de
Derechos
Humanos"
y
"Video
Instrumentos
Internacionales."

**Step
3**.
Solicite
a
los
y
las
participantes
que
busquen
en
la Convención
sobre
la
eliminación
de
todas
las
formas
de
discriminación
contra
la
mujer
(CEDAW)
lean
los
artículos
1-4
y
14.

**Step
4**.
Envíe
el
documento
"Caso Cecilia
Kell
vs.
Canadá.
Comunicación
Nº
19/2008"
Solicite
que
en
base
al
caso
puedan
identificar
los
hechos
que
originan
que
la
peticionaria
demande
por
el
artículo
14
de
la
CEDAW
y
qué
contestación
da
el
Comité
ante
las
alegaciones.
Pida
que
elaboren
sus
respuestas
en
una
página.

## Vincular con la experiencia – 30 mins

Recursos: R9, R10P

**Step
5**.
Finalmente
solicite
a
las
personas
participantes
que
lean
el
documento
"Recomendación
General
35"
y
responder
las
preguntas
de
Comprensión
sobre
la
misma.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R4. Video: He for she

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=TVmf6wNIvlI |
| Duración | 2 mins 55 segs |
| Audiencia | Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Género |
| Publicado | 2016-06-30 |
| Resumen | He for she Versión 2 GIZ AMEXCID. |

Recurso

# R5. Mujeres Construyendo Historia - (080) Discurso de Emma Watson para He For She

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=nQPn0-uyfMo |
| Duración | 2 mins 59 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Mujeres, masculinidades, violencia |
| Publicado | 2015-12-15 |
| Resumen | En septiembre del 2014, las palabras de la actriz británica Emma Watson dieron vuelta al mundo. Durante un evento de la campaña HeForShe en la sede de las Naciones Unidas, la actriz británica pronunció un apasionante discurso en favor de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. |

Recurso

# R6. Video: Instrumentos internacionales

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=TFMJxZ5Z784 |
| Duración | 3 mins 35 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos y constitución |
| Publicado |  |
| Resumen | Video explicativo sobre la importancia de los instrumentos internacionales para la protección de los derechos humanos |

Recurso

# R7. Sistema Internacional de Derechos Humanos

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=oNL6D1lbaiQ |
| Duración | 4 mins 23 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Mecanismos |
| Publicado | 2017-02-05 |
| Resumen | Video sobre el sistema universal de ddhh, y sus comités. Universidad de la Sabana. |

Recurso

# R8. Caso Cecilia Kell vs Canadá. Comunicación Nº 19/2008 CEDAW/C/51/D/19/2008

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (doc) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | No discriminación, mujeres, pueblos, comunidades y nacionalidades |
| Descripción | **Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer,  Comunicación Nº 19/2008**   Dictamen aprobado por el Comité en su 51º período de sesiones, 13 de febrero a 2 de marzo de 2012  La autora de la comunicación, de fecha 24 de junio de 2008, es Cecilia Kell, una aborigen canadiense que vive en los Territorios del Noroeste del Canadá. Denuncia ser víctima de la vulneración por el Canadá de los artículos 1; 2, párrafos d) y e); 14, párrafo 2 h); 15, párrafos 1 a 4; y 16, párrafo 1 h), de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (en adelante "la Convención"). La autora actúa en su propio nombre y no está representada por abogado. La Convención y su Protocolo Facultativo entraron en vigor respecto del Canadá el 10 de diciembre de 1981 y el 18 de enero de 2003, respectivamente. |

Recurso

# R9. Recomendación general num. 35

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | No discriminación, mujeres |
| Descripción | Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer Recomendación general num. 35 sobre la violencia por razón de género contra la mujer, por la que se actualiza la recomendación general num. 19  26 de julio de 2017 |

Recurso

# R10P. Preguntas de reflexión sobre las recomendaciones N. 35 CEDAW

for participants

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (docx) |
| Audiencia | Adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos humanos, igualdad, género |
| Descripción | En este documento se encuentran 3 preguntas cuyas respuestas son de selección múltiple o de verdadero o falso. Es una actividad complementaria a la lectura del documento Recomendación N35. CEDAW. |

Actividad

# A3. Instrumentos internacionales: Mujeres y Cambio climático

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Identificar los principales instrumentos internacionales que tratan los temas de Mujeres y Ambiente. |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Género, mujeres, derechos de la naturaleza |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: tutorado |
| Técnica | Lectura, trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 1 – 100 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 30 mins• Integrar conocimientos: 15 mins  **Tiempo total**: 45 mins |
| Recursos | • R11. Cuestionario sobre Medio Ambiente |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 30 mins

**Step
1**.
Solicite
a
los
y
las
participantes
que
investiguen
e
identifiquen
al
menos
3 tratados
internacionales
que
hablan
sobre
medio
ambiente
y
mujeres.
Una
vez
identificados
deberán
describir
cuál
es
la
relación
que
expresan.

## Integrar conocimientos – 15 mins

Recursos: R11

**Step
2**.
Una
vez
recibidas
las
respuestas,
solicite
a
las
personas
participantes
qué realicen
el
cuestionario
que
se
encuentra
en
el
siguiente
enlace
https://beijing20.unwomen.org/es/get-involved/quiz/environment,
al
finalizar
deberá
responder
las
siguientes
preguntas:

      1.
¿Porque
razón
la
ambientalista
recibió
el
apodo
de
“Mama
Trees”
(Mamá
arboles)?

      2.
¿En
qué países
se
utilizan
los
artefactos
de
la
pregunta
2.

      3.
¿Qué dice
el
protocolo
de
Kyoto
sobre
las
mujeres?

      4.
Encuentre
una
fuente
que
avale
la
respuesta
correcta
en
relación
a
número
de
"personas
al
año
mueren
prematuramente
por
enfermedades
atribuibles
a
la
contaminación
del
aire
en
el
hogar
causadas
por
el
uso
ineficiente
de
combustibles
sólidos".

      5.
¿Qué
ODS
(s)
habla(n)
sobre
Medio
Ambiente
y
Cuále(s)
sobre
Mujeres?
¿Hay
alguna
relación?

Las
respuestas
deben
ser
enviadas
en
mínimo
una
pagina
y
máximo
2
paginas.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R11. Cuestionario sobre Medio Ambiente

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (link) |
| Enlace externo | https://beijing20.unwomen.org/es/get-involved/quiz/environment |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Género, derechos de la naturaleza |
| Descripción | Cuestionario de ONU Mujeres sobre medio ambiente. |

Actividad

# A4. Protección y promoción de derechos de medio ambiente y mujeres en la región

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Comprender el funcionamiento del sistema interamericano de derechos humanos, y sus actuaciones en torno al medio ambiente |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos de la naturaleza |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: tutorado |
| Técnica | Trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 1 – 100 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 15 mins• Integrar conocimientos: 20 mins• Integrar conocimientos: 10 mins• Planificar para la acción: 30 mins  **Tiempo total**: 1 hora 15 mins |
| Recursos | • R12. El Sistema Interamericano de Derechos Humanos• R13. Sistema de Peticiones y Casos sistema interamericano de DDHH• R14. OPINIÓN CONSULTIVA OC-23/17 DE 15 DE NOVIEMBRE DE 2017 SOLICITADA POR LA REPÚBLICA DE COLOMBIA MEDIO AMBIENTE Y DERECHOS HUMANOS• R15. Diligencia Judicial de la CIDH al Pueblo de sarayaku• R16. Caso: Pueblo Indígena Kichwa de Sarayacu vs. Ecuador• R17. ¿Qué es el Consenso de Montevideo?• R18. Estrategia de Montevideo: hoja de ruta para implementar la Agenda Regional de Género y los ODS |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 15 mins

Recursos: R12, R13

**Step
1**.
Solicite
a
los
y
las
participantes
que
miren
los
videos
en
relación
al
sistema
interamericano
de
derechos
humanos

## Integrar conocimientos – 20 mins

Recursos: R14, R15, R16

**Step
2**.
Envíe
el
documento
"Opinión
Consultiva
OC-23/17"
solicite
que
lean
la
sección VI
LA
PROTECCIÓN
DEL
MEDIO
AMBIENTE
Y
LOS
DERECHOS
HUMANOS
CONSAGRADOS
EN
LA
CONVENCIÓN
AMERICANA
desde  la página 21
a
33

## Integrar conocimientos – 10 mins

Recursos: R17, R18

**Step
3**.
Mira
los videos:
"¿Qué
es
el
Consenso
de
Montevideo?"
y
¿Estrategia
de
Montevideo:
hoja
de
ruta
para
implementar
la
Agenda
Regional
de
Género
y
los
ODS?

Cuáles
son
los
10
ejes
para
pasar
de
los
compromisos
a
la
Acción
que
se
mencionan.

## Planificar para la acción – 30 mins

**Step
4**.
Solicite
a
que
con
la
información
que
han
revisado,
Identifique
y
explique
6
elementos
que
considera
básicos
para
la
creación
de
una
estrategia
nacional
que
incluya
medio
ambiente
y
mujeres.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R12. El Sistema Interamericano de Derechos Humanos

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=OoIqrG-BAqw |
| Duración | 3 mins 27 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Derechos humanos, mecanismos |
| Publicado | 2014-03-31 |
| Resumen | Video que explica el sistema interamericano de ddhh. Realizado por  Centro de Recursos para la Justicia Internacional (IJRC) |

Recurso

# R13. Sistema de Peticiones y Casos sistema interamericano de DDHH

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=jEfY8OMI-ZM |
| Duración | 5 mins |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Mecanismos |
| Publicado | 2014-03-31 |
| Resumen | Video sobre el sistema de peticiónes en el sistema interamericano de ddhh.  (IJRC) |

Recurso

# R14. OPINIÓN CONSULTIVA OC-23/17 DE 15 DE NOVIEMBRE DE 2017 SOLICITADA POR LA REPÚBLICA DE COLOMBIA MEDIO AMBIENTE Y DERECHOS HUMANOS

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Derechos de la naturaleza |
| Descripción | OPINIÓN CONSULTIVA OC-23/17 DE 15 DE NOVIEMBRE DE 2017 SOLICITADA POR LA REPÚBLICA DE COLOMBIA MEDIO AMBIENTE Y DERECHOS HUMANOS  1. El 14 de marzo de 2016 la República de Colombia (en adelante “Colombia” o el “Estado solicitante”), con fundamento en el artículo 64.11 de la Convención Americana y de conformidad con lo establecido en el artículo 70.1 y 70.22 del Reglamento, presentó una solicitud de Opinión Consultiva sobre las obligaciones de los Estados en relación con el medio ambiente en el marco de la protección y garantía de los derechos a la vida y a la integridad personal (en adelante “la solicitud” o “la consulta”) a fin de que el Tribunal determine “de qué forma se debe interpretar el Pacto de San José cuando existe el riesgo de que la construcción y el uso de las nuevas grandes obras de infraestructura afecten de forma grave el medio ambiente marino en la Región del Gran Caribe y, en consecuencia, el hábitat humano esencial para el pleno goce y ejercicio de los derechos de los habitantes de las costas y/o islas de un Estado parte del Pacto, a la luz de las normas ambientales consagradas en tratados y en el derecho internacional consuetudinario aplicable entre los Estados respectivos” |

Recurso

# R15. Diligencia Judicial de la CIDH al Pueblo de sarayaku

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | http://sarayaku.org/visita-historica-de-la-corte-interamericana-de-derechos-humanos-en-sarayaku/ |
| Duración | 2 mins 54 segs |
| Audiencia | Adolescentes |
| Temas | Pueblos, comunidades y nacionalidades, derechos de la naturaleza |
| Publicado | 2012-04-10 |
| Resumen | Video corto que explica la situación del Caso Sarayacu, previo a la visita de la CID. |

Recurso

# R16. Caso: Pueblo Indígena Kichwa de Sarayacu vs. Ecuador

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (docx) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Obligaciones del Estado, derechos y constitución |
| Descripción | Caso resuelto por la Corte Interamericana de Derechos Humanos para el análisis de las funciones del sistema interamericano. |

Recurso

# R17. ¿Qué es el Consenso de Montevideo?

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=-9CM15Av9g8 |
| Duración | 1 min 30 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Género |
| Publicado | 2019-01-26 |
| Resumen | El Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo fue aprobado por los representantes oficiales de 38 países durante la Primera Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo, celebrada en Uruguay, en agosto del 2013. |

Recurso

# R18. Estrategia de Montevideo: hoja de ruta para implementar la Agenda Regional de Género y los ODS

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Video |
| Enlace externo | https://www.youtube.com/watch?v=xmAAKhx2y3E |
| Duración | 2 mins 42 segs |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Obligaciones del Estado, género |
| Publicado | 2017-08-22 |
| Resumen | La Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030 fue aprobada por los Estados miembros de la CEPAL en la XIII Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. La Estrategia de Montevideo tiene por objeto guiar la implementación de la Agenda Regional de Género y asegurar que se emplee como hoja de ruta con vistas a alcanzar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible a nivel regional desde la perspectiva de la igualdad de género, la autonomía y los derechos humanos de las mujeres. |

Actividad

# A5. Plan de Acción Biejing en la Estrategia Nacional de Cambio Climático

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Conocer los objetivos y medidas adoptadas en el Plan de Acción de Beiging, e identificar los avances o posibilidades que ofrece la Estrategia Nacioal de Cambio Climático del Ecuador |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Género, mujeres, derechos de la naturaleza |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | A distancia: Tutorado, semipresencial |
| Técnica | Trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 1 – 100 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 15 mins• Vincular con la experiencia: 40 mins• Reflexionar: 10 mins  **Tiempo total**: 1 hora 5 mins |
| Recursos | • R19. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing• R20. Estrategia Nacional de Cambio Climático del Ecuador 2012-2025 |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 15 mins

Recursos: R19, R20

**Step
1**.
Envíe
a
los
y
las
participantes
el
Documento
"Declaración
y
Plataforma
de
Acción
de
Beijing",
solicite
que lean
desde
la
página
178
a
188.

Envíe
también
la
"Estrategia
Nacional
de
Cambio
Climático
(ENCC)
2012-2015"
pida
que
se
familiaricen
con
su
contenido
especialmente
con
la
estructura
del
documento.

## Vincular con la experiencia – 40 mins

**Step
2**.
Solicite
a
las
personas
participantes
que
identifiquen
en
que
secciones
de
la
Estrategia
Nacional
de
Cambio
Climático
del
Ecuador
se
encuentran
reflejadas
"medidas
que
han
de
adoptarse"
y
a
qué objetivo
estratégico
de
la
Declaración
y
Plataforma
de
Acción
corresponden.

Si
no
fue
posible
encontrar
al
menos
6
correspondencias,
las
participantes
deberán
identificar
dónde,
en
la
Estrategia
Nacional,
se
podría
incluir
alguna
de
las
Medidas
ha
adoptarse
conforme
la
Declaración
y
Plataforma
de
Acción
de
Beijing.
De
igual
forma
identificarán
6
medidas
y
sus
objetivos
que
podrían
incluirse.

Solicite
a
las
y
los
participantes
que
envíen
sus
respuestas
en
un
documento
de
no
más
de
una
pagina.
Puede
sugerir
que
realicen
un
cuadro
donde
ubiquen
la
sección
del
documento
de 
Estrategia
Nacional
(titulo
y
pagina)
con
la
meta
y
objetivo
que
cumple
o
que
se
podría
incluir.

## Reflexionar – 10 mins

**Step
3**.
Solicite
que
al
finalizar
con
las
correspondencias,
cada
persona
emita
un
comentario
(un
párrafo)
sobre
si
considera
que
las
otras
normas
internacionales
que
conoció
en
la
actividad
"Instrumentos
internacionales:
Mujeres
y
Cambio
climático"
 se
encuentran
reflejadas
en
la
Estrategia
Nacional
y
de
que
forma.

**Step
4**.
Solicite
que
se
envíe
el
trabajo
realizado.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R19. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | No discriminación, mujeres |
| Descripción | Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, Declaración política y documentos resultados de Beijing+5 |

Recurso

# R20. Estrategia Nacional de Cambio Climático del Ecuador 2012-2025

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Derechos de la naturaleza |
| Descripción | "La Estrategia Nacional de Cambio Climático (ENCC) es el resultado de un esfuerzo liderado y facilitado por el Ministerio del Ambiente, en un intenso proceso que ha cubierto varias etapas. En la primera se realizó un trabajo de recopilación de información bibliográfica y documental en diferentes instituciones del Estado, que luego sería sistematizada en un documento que ofrece a los lectores una referencia histórica de la gestión sobre cambio climático en Ecuador y la descripción de varias actividades que se encuentran en distintas fases de desarrollo. En su segunda etapa se recogieron los puntos de vista e insumos de varios actores del Gobierno y la Sociedad Civil, principalmente a través de talleres y entrevistas, acerca de los elementos y actividades que la Estrategia debería contener. En una tercera etapa, estos insumos fueron organizados sistemáticamente, dando como resultado una propuesta para la estructuración de la Estrategia: cuatro líneas de acción que buscaban atender a cuatro de las cinco principales barreras para la gestión del cambio climático identificadas en ese momento: generación de información; comunicación y gestión del conocimiento; desarrollo de capacidades humanas y tecnológicas; y definición de Políticas sobre cambio climático." Ministerio de Ambiente |

Actividad

# A6. Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Entender los principales cambios constitucionales en la constitución de 2008 del ecuador, analizar un artículo académico sobre el tema. |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos y constitución |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: tutorado |
| Técnica | Lectura |
| Audiencia | Adultos  **Participantes**: 1 – 100 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 30 mins• Vincular con la experiencia: 40 mins  **Tiempo total**: 1 hora 10 mins |
| Recursos | • R21. Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia. (Ramiro Ávila Santamaría) |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 30 mins

Recursos: R21

**Step
1**

      1.

Envíe
el
texto
"Ecuador
Estado
constitucional
de
derechos
y
justicia"
de Ramiro
Ávila
Santamaría,
solicite
que
lo
lean
completo.
(20
paginas)

      2.

Solicite
que
busquen
la Constitución
del
Ecuador
del
año
2008
revisen
su
estructura
a
la
luz
de
lo
leído
en
el
artículo
de
Ramiro
Avila
y
lean
los artículos:
10,
19,
57
(10),
66(3)(b),
71-75,
81,
82,
331,
341 y
393.

**Step
2**.
Solicite
a
cada
persona
que
escriba
3
preguntas
que
le
surgen
a
partir
de
la
lectura
del
artículo
académico
así
como
de
los
artículos
de
la
Constitución.
Las
preguntas
deben
ser
enviadas
el
día
determinado,
para
las
mismas.

## Vincular con la experiencia – 40 mins

**Step
3**.
Reenvie
a
los
y
las
participantes
las
preguntas
realizadas
por
otras
personas,
asegúrese
de
que
cada
persona
tenga
preguntas
para
responder.

**Step
4**.
Solicite
que
respondan
las
preguntas
de
sus
compañeros/as
para
lo
cual
pueden
volver
al
texto
o
realizar
una
pequeña
investigación.

Las
respuestas
no
deben
ser
de
más
de
media
página
cada
una,
con
un
párrafo
es
suficiente.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R21. Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia. (Ramiro Ávila Santamaría)

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Enlace externo | http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/2358/3C2008CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Derechos y constitución |
| Descripción | Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia Ramiro Ávila Santamaría  Sumario I. Introducción. II. El Estado constitucional. III. El Estado de justicia. IV. El Estado de derechos: 4.1. La pluralidad jurídica. 4.2. La centralidad de los derechos en la Constitución. V. Conclusiones |

Actividad

# A7. Normativa Ecuatoriana que protege derechos de las mujeres, naturaleza y ambiente..

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Identificar el contenido y función de las normas nacionales que protegen a las mujeres, |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Género, mujeres, violencia, derechos y constitución |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: tutorado |
| Técnica | Lectura, trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 10 – 30 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 10 mins• Integrar conocimientos: 20 mins• Vincular con la experiencia: 1 hora  **Tiempo total**: 1 hora 30 mins |
| Recursos | • R22. Folleto sobre la Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres• R23. Manual de normas y jurisprudencia de derechos de la Naturaleza y ambiente• R24. Cuestionario sobre normativa ecuatoriana: mujeres y naturaleza |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 10 mins

Recursos: R22

**Step
1**.
Envíe
el
"Folleto
sobre
la
Ley
para
prevenir
y
erradicar
la
violencia
contra
las
mujeres" Solicite
a
los
participantes que
lo
revisen.

## Integrar conocimientos – 20 mins

Recursos: R23

**Step
2**.
Envíe
el
Manual
de
normas
y
jurisprudencia
de
derechos
de
la
naturaleza
y
ambiente.
Solicite
que
revisen
las
páginas
26
a
47

## Vincular con la experiencia – 1 hora

Recursos: R24

**Step
3**.
Solicite
que
resulevan
el
cuestionario
que
consta
en
el
documento
"Cuestionario
normativa
ecuatoriana:
mujeres
y
naturaleza". 
y
se
lo
envíen.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R22. Folleto sobre la Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Enlace externo | https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2018/11/LOIPEVM-Versi%C3%B3n-Ejecutiva.pdf |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Mujeres, violencia |
| Descripción | GUÍA BÁSICA PARA ENTENDER Y APROPIARSE DE LA LEY 175. Realizado por Consejo Nacional para la Igualdad de Género  y ONU Mujeres 2018 |

Recurso

# R23. Manual de normas y jurisprudencia de derechos de la Naturaleza y ambiente

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Derechos de la naturaleza |
| Descripción | El manual recopila normas y jurisprudencia nacionales e internacionales sobre principios y derechos de la naturaleza y el ambiente. realizado por la Defensoría del Pueblo de Ecuador. |

Recurso

# R24. Cuestionario sobre normativa ecuatoriana: mujeres y naturaleza

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (docx) |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Mujeres, violencia, derechos y constitución, derechos de la naturaleza |
| Descripción | Cuestionario Normativa ecuatoriana mujeres y naturaleza.    Cuestionario sobre Constitución y lectura Ecuador Estado constitucional de derechos y justicia, ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y normativa de ambiente y naturaleza. |

Actividad

# A8. Cámbio Clímatico y el plan de acción de género

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Identificar la normativa internacional que vincula los temas de género con cambio climático, y sus posibles aplicaciones a nivel territorial |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Género, derechos de la naturaleza |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, A distancia: autotutorado, A distancia: tutorado |
| Técnica | Lectura, trabajo personal |
| Audiencia | Adultos  **Participantes**: 10 – 30 |
| Fases | • Integrar conocimientos: 20 mins• Vincular con la experiencia: 50 mins  **Tiempo total**: 1 hora 10 mins |
| Recursos | • R25P. Proyecto de decisión -/CP.23 Establecimiento de un plan de acción sobre el género |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Integrar conocimientos – 20 mins

Recursos: R25P

**Step
1**.
Pida
los
y
las
participantes
que
lean
el
Proyecto
de
decisión
para
el
establecimiento
de
un
plan
de
acción
sobre
género.

## Vincular con la experiencia – 50 mins

**Step
2**.
De
las
Esferas
prioritarias
del
Plan
de
Acción y
en
referencia
a
los
cuadros
de
actividades,
pida
que identifiquen
las
acciones
que
desde
su
trabajo
ya
se
están
realizando
para
el
Cumplimiento
de
este
Plan. 
Pida
que
en
un
documento
describan
a qué actividad
y
esfera
del
plan
corresponderían
y
cuál
es
el 
producto
en
concreto
que
lo
representa. 
Tal
vez
no
puedan
identificar
un
gran
numero
pero
seguro
encuentran
por
lo
menos
3. 
Pueden
identificarse
en
un
mismo
cuadro
o
 puede
hacerlo
de
diferentes cuadros
y
esferas.

**Step
3**.
Una
vez
terminado
el
paso
anterior
, solicite
que
identifiquen
al
menos
2
actividades
extras
que
crean
que
dentro
de
las
funciones
que
cumplen
en
sus
respectivos
trabajos serían
factibles
de
incorporar,
para
dar
cumplimiento
al
plan.
Y
¿De
quién
(autoridad
o
institución)
dependería
su
implementación?

**Step
4**.
Solicite
que
envíen
el
trabajo
en
no
más
de
una
página
y
media.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad

Recurso

# R25P. Proyecto de decisión -/CP.23 Establecimiento de un plan de acción sobre el género

for participants

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (pdf) |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Género, derechos de la naturaleza |
| Descripción | 13 de noviembre de 2017  El Órgano Subsidiario de Ejecución, en su 47º período de sesiones, recomendó el siguiente proyecto de decisión a la Conferencia de las Partes para que lo examinara y aprobara en su 23er período de sesiones. |

Actividad

# A9. Actividad final módulo 2

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Repasar los conocimientos obtenidos durante el módulo virtual |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos humanos, género |
| Momento | Evaluación |
| Modalidad | A distancia: Tutorado |
| Técnica | Mapa conceptual |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 2 – 100 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 1 hora  **Tiempo total**: 1 hora |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 1 hora

**Step
1**.
A
lo
largo
del
módulo
2
sobre
normativa
hemos
visto
la
aplicación
de
la
normativa
en
cuestiones
concretas.
Ahora
te
pedimos
que
de
todo
lo
aprendido
sobre
esta
normativa
realice
un
colage
(recortar
y
pegar)
que
muestre
los
diferentes
sistemas
Nacional,
Regional
y
Universal.
En
este
se
deberá
reflejar
lo
principal
de
cada
sistema.
Puede
ser
el
camino
de
una
persona
por
estos
sistemas
o
en
abstracto
lo
que
cada
sistema
representa.
Tómale
una
foto
a
tu
colage
y
envíalo
junto
con
su
descripción
de
máximo
una
página.

**Step
2**.
Si
tienes
todavía
alguna
duda
sobre
este
módulo
este
es
el
momento
de
plantearla 
a
tu
tutora.

Activity created by Carla Patiño from Idea Dignidad