Taller

Introducción para proceso de prácticas y voluntariado, área psicosocial

Idea Dignidad

Objetivo

Presentar de manera introductoria el modelo integral de atención de Fundación Idea Dignidad y la propuesta de trabajo en el programa de prácticas.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Difundir |
| Temas | Derechos humanos, género, violencia |
| Audiencia | Adultos |
| Facilitadores | Myriam Pérez (MP)Mónica Rojas (MR)Gabriela Morales (GM)Camila Medina (CM) |
| Espacio físico | Aula |
| Cronograma | 2 horas en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 2 horas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 10:00am – 10:15am | **A1. Abriendo el telón** | Responsables: CM  Notas: En este espacio se indaga sobre las expectativas que cada persona tiene sobre el programa de prácticas/voluntariado. Al ser Idea Dignidad una entidad especializada en derechos humanos y atención a víctimas de violencia desde un enfoque feminista y de derechos humanos ¿Qué temas te interesan?, ¿Cuáles son tus fortalezas? |
| 10:15am – 10:45am | **A2. Vagones del tren** | Responsables: GM  Notas: En este espacio todas las personas asistentes nos presentamos incluidas las profesionales de Idea Dignidad. |
| 10:45am – 11:05am | **Modelo de atención integral de Idea Dignidad** | Notas: Interviene área psicosocial y legal |
| 11:05am – 11:25am | **Modelo de procesos educativos** | Responsables: MP, MR |
| 11:25am – 11:45am | **Actividades y temas a trabajar en prácticas** | Responsables: MP, MR  Notas: En este espacio explorar sus fortalezas e intereses. |
| 11:45am – 12:05pm | **Retroalimentación sobre evaluación** | Responsables: CM, MR, GM  Notas: esta actividad confirmar si es posible |
| 12:05pm – 12:20pm | **A3. Telaraña (Red de apoyo)** | Responsables: GM  Notas: Esta actividad se realiza como cierre y para reflejar el sentido de trabajo integral del equipo de Idea Dignidad. Estamos construyendo una red integral , los temas presentados se complementan y se transversalizan unos con otros así como áreas de acción de Fundación Idea Dignidad. |

Actividad

# A1. Abriendo el telón

Notas

En este espacio se indaga sobre las expectativas que cada persona tiene sobre el programa de prácticas/voluntariado. Al ser Idea Dignidad una entidad especializada en derechos humanos y atención a víctimas de violencia desde un enfoque feminista y de derechos humanos ¿Qué temas te interesan?, ¿Cuáles son tus fortalezas?

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Generar un espacio seguro para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las personas facilitadoras y participantes |
| Propósito | Capacitar |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Lluvia de ideas, sesión plenaria |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 5 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Papelógrafos• Marcadores• Cinta adhesiva |
| Precauciones | • Se puede adaptar para niñas y niños utilizando dibujos, ejemplo: para el respeto de los tiempos un reloj. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso
1**.
Previamente,
escriba
los
temas
o
los
objetivos
del
taller
en
un
papelógrafo
o
en
una
presentación
ppt.

**Paso
2**.
Pregunte
a
las
personas
participantes
cuáles
deberían
ser
las
condiciones
(acuerdos) para
que
se
desarrolle
el
proceso
educativo
en
un
espacio
seguro
para
la
enseñanza-aprendizaje.
Proponga
reflexiones
a
través
de
preguntas
como:
si
hablamos
al
mismo
tiempo
¿nos
escuchamos?
¿es
respetuoso
hablar
al
mismo
tiempo
que
otra
persona?
Genere
acuerdos
básicos
sobre
el
respeto
a
la
opinión
de
las
otras
personas,
el
uso
de
la
palabra,
del
celular,
etc.
Anote
estos
acuerdos
en
un
papelógrafo
mismo
que
será
ubicado
en
un
lugar
visible
durante
todo
el
proceso
educativo.

**Paso
3**.
En
plenaria
invite
a
las
personas
participantes
a
exponer
las
expectativas
que
tienen
del
proceso
educativo
al
que
han
sido
convocadas
y
consigne
las
respuestas
sobre
un
papelógrafo
o
una
pizarra.

**Paso
4**.
Coloque
de
manera
visible
el
papelógrafo
con
los
objetivos
de
aprendizaje
y
contraste
con
las
expectativas
recogidas
en
el
paso
anterior.

**Paso
5**.
Indique
al
grupo
que
si
alguna
expectativa
no
puede
ser
resuelta
en
el
presente
proceso
educativo,
se
lo
anotará
en
una
"Estación de
parqueo"
para
abordarlo
en
otro
momento
(en
este
mismo
proceso
o
en
otro).
En
este
espacio
se
incluirán,
además
de
los
temas
que
no
vayan
a
ser
abordados,
preguntas
que
vayan
a
ser
canalizadas
para
otras
personas
o
instituciones
o
que
ameriten
investigación.
Durante
el
taller
vaya
tachando
las
cuestiones
se
vayan
resolviendo
de
ser
el
caso.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador

Actividad

# A2. Vagones del tren

Notas

En este espacio todas las personas asistentes nos presentamos incluidas las profesionales de Idea Dignidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Conocerse y reconocer la diversidad que representan las personas que conforman el grupo y relacionarla con el ejercicio de los derechos humanos. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Fundamentos, no discriminación, educación en derechos humanos |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Dinámica de grupo |
| Audiencia | Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 10 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 10 mins• Integrar conocimientos: 5 mins  **Tiempo total**: 30 mins (modificado del original) |
| Precauciones | • La forma o características que se señalan para que se formen los vagones puede variar según las características del público, el tiempo y las necesidades específicas de cada proceso de enseñanza-aprendizaje. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

**Paso
1**.
**Solicite**
al
grupo
que
se
ponga
de
pie
y
se
acomode
formando
un
solo
círculo,
en
un
espacio
dentro
o
fuera
del
salón.

**Paso
2**.
**Pregunte**
a
las
personas
participantes
¿Cuál
medio
de
transporte
público
les
gusta
más?
Recoja
la
respuesta
de
dos
o
tres
personas.

**Paso
3**.
**Indique**
que
en
esta
ocasión
van
a
imaginar
que
hacen
un
viaje
y
que
el
medio
de
transporte
en
que
lo
realizarán
es
el
tren.

**Paso
4**.
Explique
que
van
a
comenzar
caminando
en
cualquier
dirección 
dentro
del
salón
o
espacio
en
que
se
encuentran
y
que
en
un
momento
determinado
usted
va
a
pedirles
que
se
agrupen
en
vagones,
según
una
característica
que
va
a
señalar
y
que
entonces
deberán
conformar
grupos
según
compartan
con
otras
personas
la
característica
por
usted
señalada.

**Paso
5**.
Pregunte
si
están
claras
las
instrucciones
y
dé
la
señal
para
comenzar.

**Paso
6**.
Espere
a
que
empiecen
a
desplazarse
y
unos
segundos
después
indique:
"van
a
agruparse
por...
(señalando
cada
vez,
alguna
de
las
siguientes
características)":

      •
Vagones
de
personas
cuyos
nombres
o
apellidos
comiencen
con la
misma
letra

      •
Vagones
de
personas
con
los
mismos
gustos
musicales

      •
Vagones
de
personas
que
pertenecen
a
la
misma
etnia

      •
Vagones
de
personas
que
tienen
la
misma
ciudad,
país
o
continente
de
nacimiento

      •
Vagones
de
personas
que
viven
en
la
misma
parroquia
(cantón/municipio
o
ciudad)

      •
Vagones
de
personas
que
en
su
tiempo
libre
se
dedican
a
la
misma
actividad

      •
Vagones
de
personas
con
la
misma
profesión

      •
Vagones
de
personas
que
se
indignan
frente
a
la
misma
situación

      •
Vagones
de
seres
humanos

      •
Vagones
de
personas
dignas,
libres
e
iguales

En
las
últimas
dos
indicaciones
por
lo
general
las
personas
dudan
un
poco
sobre
la
instrucción
que
generalmente
les
lleva
a
conformar
un
sólo
vagón
o
grupo.
Si
eso
sucede
pregunte
durante
la
reflexión:
¿Qué
les
hizo
dudar?

**Paso
7**.
Dé
las
gracias
a
las
personas
por
su
participación
en
la
actividad
y
solicite
que
vuelvan
a
los
lugares
en
que
estaban
sentadas.

## Reflexionar – 10 mins

**Paso
8**.
**Invite**
a
las
personas
participantes
a
reflexionar
sobre
las
siguientes
preguntas:

      1.
¿Disfrutaron
la
actividad?

      2.
¿Qué
pudieron
conocer
de
los/as
demás
participantes?

      3.
¿Encontraron
semejanzas
entre
sí?
¿Y
diferencias?
¿Cuáles?

      4.
¿Les
sorprendió
alguna
coincidencia
o
diferencia?

      5.
¿Qué
relación
creen
que
tiene
esta
actividad
con
el
tema
de
derechos
humanos?

## Integrar conocimientos – 5 mins

**Paso
9**.
**Señale**
que
esta
actividad
permite
el
reconocimiento
de
la
diversidad
en
el
grupo
y,
por
lo
tanto,
en
toda
la
sociedad.
Esta
diversidad
social
y
cultural
se
expresa
en
formas
diferentes
de
ver,
de
pensar
y
habitar
el
mundo,
en
diferentes
lugares
de
origen,
prácticas,
comportamientos,
costumbres
o
situación
en
la
que
se
encuentran.
Esta
diversidad
no
nos
hace
desiguales,
solo
DIFERENTES
y
aún
con
esas
diferencias
todas
y
todos
somos
personas
con
igual
DIGNIDAD
y
con
los
MISMOS
DERECHOS
por
algo
que
compartimos:
el
hecho
de
SER
HUMANOS/AS,
sin
importar
nuestro
sexo,
género
u
orientación
sexual,
nuestra
edad,
situación
cultural,
social,
económica
o,
los
lugares
a
los
que
vamos
o
de
los
que
venimos.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador, adaptada de Técnicas para promover la igualdad y la no discriminación, P. Gallardo, A. Portillo, B. Peña, 2013, México: Conapred, p. 27.

Actividad

# A3. Telaraña (Red de apoyo)

Notas

Esta actividad se realiza como cierre y para reflejar el sentido de trabajo integral del equipo de Idea Dignidad. Estamos construyendo una red integral , los temas presentados se complementan y se transversalizan unos con otros así como áreas de acción de Fundación Idea Dignidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Crear en el grupo un sentido de acompañamiento, escucha y sostenimiento mutuo. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Exigibilidad, mecanismos |
| Momento | Cierre |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Dinámica de grupo |
| Audiencia | Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 4 – 10 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 5 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Ovillo de lana |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

**Paso
1**.
Pedir
al
grupo
que
forme
un
círculo

**Paso
2**.
Vamos
a
entregar
a
un
voluntario
o
voluntaria
un
ovillo
de
lana.

**Paso
3**.
Explicar
que
la
dinámica
consiste
en
irnos
pasando
un
ovillo
de
lana,
al
tiempo
que
respondemos
¿qué
puedo
aportar
yo
al
grupo?
¿qué
me
puede
aportar
el
grupo
a
mi?

**Paso
4**.
Al
ir
circulando
la
lana
se
formará
una
telaraña
(red)

## Reflexionar – 5 mins

**Paso
5**.
La
red
que
se
acaba
de
formar
representa
lo
que
simbólicamente
estamos
creando
en
este
momento,
una
red
de
apoyo
para
sostenernos,
acompañarnos
y
escucharnos
desde
lo
colectivo.

Agradecer
la
participación
y
cerrar.

Actividad creada por Idea Dignidad