Taller

FORTALECIMIENTO CAPACIDADES RESPUESTA ABUSO SEXUAL

Idea Dignidad

Objetivo

Al finalizar el taller los y las participantes estarán en capacidad de exponer los principales estándres internacionales en materia de protección a Niñez, así como de reconocer prácticas no revictimizantes.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos humanos, igualdad, niñez, género, violencia, rol institucional |
| Audiencia | Adultos |
| Facilitadores | Myriam Perez (MP)Carla Patiño (CP)Monica Rojas (MR)Victoria Piedra (VP) |
| Espacio físico | Aula |
| Cronograma | 4 horas en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 4 horas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 8:00am – 8:30am | **Registro e Inaguración** | Recursos: R1 |
| 8:30am – 9:00am | **Conferencia Nicolas Espejo** | Notas: Puede ver video aqui https://www.facebook.com/ideadignidad/videos/1790184551067141/  Recursos: R2 |
| 9:00am – 10:00am | **A1. Humanizando al Estado: situaciones de emergencia** | Notas: Esta actividad se realizón con el recurso que consta en adjunto.  Recursos: R3, R4P, R5P |
| 10:00am – 11:35am | **A2. ¿Estamos revictimizando?** | Recursos: R6P, R7P |

Actividad

# A1. Humanizando al Estado: situaciones de emergencia

Notas

Esta actividad se realizón con el recurso que consta en adjunto.

Adjunto

R3. Situaciones sobre vulneraciones de derechos y Tarjeta con respuesta típica de representantes del Estado.doc

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Identificar las obligaciones del Estado frente al respeto, protección y garantía de los derechos humanos. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Garantías, mecanismos |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Charla, dinámica de grupo, sesión plenaria |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 15 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 30 mins• Reflexionar: 30 mins  **Tiempo total**: 1 hora |
| Recursos | • R4P. Typical responses from representatives from the state• R5P. Rights violation situations sheet |
| Materiales consumibles | • Brocha• Guantes quirúrgicos• Caja de cartón pequeña• Letrero con mensaje• Pelota• Gorra o pito de policía |
| Precauciones | • Se deberá escoger las situaciones en función de las características del proceso educativo. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 30 mins

Recursos: R4P, R5P

**Paso
1**.
**Solicite**
6
personas
voluntarias,
indíqueles
que
cada
una
va
a
representar
uno
de
los
6
botones
de
una
máquina
que
el
Estado
ha
adquirido
para
humanizarse.
Entregue
a
cada
persona,
uno
de
los
6
objetos
del
material
didáctico
y
la
respectiva
tarjeta
del
recurso*Respuestas
típicas
de
representantes
del
Estado*.
Pida
que
lean
las
tarjetas
y
se
familiaricen
y
practiquen
el
tipo
de
respuesta
que
deberán
dar
cuando
vengan
las
personas
usuarias
a
requerir
su
atención.
Precise
que
cuando
las
y
los
usuarios
lleguen
a
requerir
sus
servicios,
cada
voluntaria/o,
sacará
su
objeto
y
hará
el
ademán
que
corresponda,
por
ejemplo:
con
la
brocha
sacuda
los
hombros de
las
usuarias/os,
con
los
guantes
se
frota
y
se
sacude
las
manos,
etc.
Al
mismo
tiempo
deberá
decir
su
respuesta
usando
gestos
y
una
voz
adecuada
a
su
frase.

**Paso
2**.
Con
el
resto
de
participantes
(en
adelante
usuarias/os),
**organice**
tantos
grupos
como
número
de
casos
va
a
tratar,
solicite
que
salgan
del
salón
y
asigne
a
cada
grupo
una
de
las
situaciones
del
recurso
*Hoja
de
situaciones
sobre
vulneraciones
de
derechos*.
Pida
que
lean
y
se
familiaricen
con
la
situación
asignada
y
practiquen
la
forma
en
que
va
a
solicitar
al
Estado
atención
para
resolver
su
caso.

**Paso
3**.
Inicie
la
actividad
indicando
a
todas
las
personas
que
el
Estado
ha
adquirido
una
“Máquina
de
humanizar
el
Estado”,
muy
moderna
y
muy
costosa
para
mejorar
la
atención
a
las
y
los
usuarios
que
acuden
a
las
diferentes
instituciones
públicas
para
buscar
respuesta
frente
a
sus
problemáticas.
Esta
máquina
tiene
6
botones,
representados
en
6
personas,
ustedes
(las
personas
usuarias)
podrán
acercarse
de
forma
organizada
(por
turnos),
tocar
cada
botón
para
activarlo
(por
ejemplo
tocando
el
hombro),
con
el
fin
de
obtener
la
atención
que
requieren.
Precise
que
la
actividad
finaliza
cuando
todos
los
grupos
de
personas
usuarias
hayan
pasado
por
los
6
botones.

## Reflexionar – 30 mins

**Paso
4**.
**En
plenaria**
genere
una
breve
reflexión,
primero
sobre
las
situaciones
que
tenían
los
grupos
y
luego
sobre
la
dinámica
de
solicitar
los
servicios
del
Estado,
a
través
de
las
siguientes
preguntas
generadoras:

      •
¿Cuáles
son
los
derechos
vulnerados
y
a
quién
se
los
vulneró?

      •
¿Cuál
es
el
agente
vulnerador?

      •
A
las
personas
de
los
grupos:
¿Cómo
se
sintieron
al
escuchar
la
respuesta
de
la
Máquina
del
Estado?,
¿Son
estas
respuestas
parecidas
a
las
que
escuchamos
en
la
realidad?,
¿en
qué
casos?

      •
Las
personas
que
hicieron
de
máquina:
¿Cómo
se
sintieron?

      •
¿Por
qué
creen
que
muchas
veces
el
Estado
y
las
personas
que
lo
representan
actúan
de
esta
forma?,
¿creen
que
las
personas
que
hacen
parte
del
Estado
tienen
claro
que
su
principal
función
es
proteger
y
garantizar
los
derechos
de
las
personas?

**Paso
5**.
**Pida
que**
regresen
a
los
grupos
y
definan
una
estrategia
para
que
la
maquinaria
estatal
cumpla
con
su
función
de
garantizar,
respetar
y
proteger
los
derechos
de
las
personas.
¿Qué
características
tendría?

**Paso
6**.
**Pasados**
10
minutos,
cada
grupo
presentará
su
estrategia
para
humanizar
verdaderamente
al
Estado
y
potenciar
su
función
de
garante
y
protector
de
los
derechos
humanos.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador, en Manual Participación Estudiantil

Recurso

# R4P. Typical responses from representatives from the state

para participantes

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (doc) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Garantías |
| Descripción | This resource contains 6 typical responses that people representing the state ussually give. |

Recurso

# R5P. Rights violation situations sheet

para participantes

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (doc) |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores |
| Temas | Integridad personal, salud, educación, no discriminación, movilidad humana, jóvenes, niñez, adolescencia |
| Descripción | The resource contains situations of violations of human rights in humanitarian crises by natural disasters, among which are: equality, non-discrimination, education, health, personal integrity, priority groups, violence care, among others. |

Actividad

# A2. ¿Estamos revictimizando?

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Al finalizar la actividad las personas conocerán pautas de no revictimización y estarán en la capacidad de reconocer acciones que revictimizan. |
| Propósito | Capacitar |
| Temas | Derechos humanos, rol institucional |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Estudio de casos, sesión plenaria |
| Audiencia | Adultos  **Participantes**: 4 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins• Vincular con la experiencia: 40 mins• Reflexionar: 10 mins• Planificar para la acción: 30 mins  **Tiempo total**: 1 hora 35 mins |
| Recursos | • R6P. Casos violencia en espacios educativos• R7P. CUESTIONARIO: PAUTAS PARA LA NO REVICTIMIZACIÓN |
| Materiales consumibles | • Papelografos, marcadores, copias de los recursos |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

Recursos: R6P

**Paso
1**.
Pida
a
los
y
las
participantes
que
se
dividan
en
grupos
de
4
personas.
Entregue
a
cada
grupo
un
recurso
de
casos.

**Paso
2**.
Pida
que
en
cada
grupo
lean
el
caso
en
voz
alta
e
identifiquen:

      •
Que
autoridades
están
involucradas.

      •
Cuál
es
la
actitud
que
cada
uno/a
de
ellos/as
tiene
frente
al
caso.

      •
Que
acciones
toma
cada
autoridad.

## Vincular con la experiencia – 40 mins

Recursos: R7P

**Paso
3**.
Una
vez
que
ha
trascurrido
el
tiempo
y
que
en
grupo
han
discutido
sobre
el
caso,
entregue
el
documento
Cuestionario:
Pautas
para
la
no
revictimización.

**Paso
4**.
Cada
grupo
deberá
analizar
el
caso
que
leyó
con
estas
pautas
y
marcar
las
que
se
cumplieron
con
1
y
las
que
no
se
cumplieron
con
0.

**Paso
5**.
Aquellas
pautas
que
no
se
tenga
información
para
contestar
se
dejará
en
blanco
o
se
pondrá
una
linea.

**Paso
6**.
Al
finalizar
de
revisar
todas
las
pautas
se
deberá
sumar
los
1
y
contar
los
0,
para
tener
los
resultados
finales.

## Reflexionar – 10 mins

**Paso
7**.
Cuando
hayan
concluido
la
revisión
se
les
pedirá
que
analicen
el
resultado,
que
piensan
de
la
respuesta
de
las
autoridades
ahora,
¿cambió
en
algo
su
perspectiva?

**Paso
8**.
Que
cosas
consideran
podrían
haber
hecho
mejor
las
autoridades

**Paso
9**.
Para
finalizar
se
le
pedirá
a
cada
grupo
que
escriba
en
un
papelógrafo:

      •
La
pauta
que
les
parece
más
difícil
de
cumplir.

      •
La
pauta
que
consideran
que
se
cumple
en
todos
sus
casos.

## Planificar para la acción – 30 mins

**Paso
10**.
En
plenaria
se
realizarán
las
siguientes
preguntas:

¿Como
les
fue?
,
¿Fue
fácil
o
difícil
realizar
el
ejercicio?,
¿Descubrieron
algo
nuevo?

Se
pedirá
a
cada
grupo
que
comente
el
resultado
de
su
caso,
es
decir
cuantos
1
y
0
tuvo
su
caso.

Finalmente
se
pedirá
a
cada
grupo
que
presente
el
papelógrafo
con
la
pauta
más
difícil
de
cumplir
y
la
que
consideran
que
se
cumple
siempre.
sSe
discutirá
sobre
el
resultado.

Es
importante
enfatizar
que
las
pautas
son
obligaciones
internacionales
del
Estado
y
su
cumplimiento
es
mandatorio.

Actividad creada por Idea Dignidad

Recurso

# R6P. Casos violencia en espacios educativos

para participantes

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (docx) |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Derechos humanos, víctimas, rol institucional |
| Descripción | 3 casos sobre violencia en espacios educativos |

Recurso

# R7P. CUESTIONARIO: PAUTAS PARA LA NO REVICTIMIZACIÓN

para participantes

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo | Documento (docx) |
| Audiencia | Adultos |
| Temas | Derechos humanos, víctimas, rol institucional |
| Descripción | Chek list de pautas para identificar practicas revictimizantes. |